

Муниципальное казенное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»



Актуальность:

Актуальность исследования определяется тем, что развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У дошкольников уровень развития мелкой моторики обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Развитие тонкой моторики, как главное условие осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий. Решение проблемы у дошкольников наиболее успешно осуществляется в разных видах деятельности, среди которых особое место занимает художественное творчество.



Проблемы:

Слабо развита мелкая и тонкая моторика пальцев рук.

Недостаточный уровень речевой активности детей.

Неумение выполнять задание по образцу, слабо развито умение ориентироваться на плоскости.

Цель:

Развитие мелкой моторики пальцев рук через организованную деятельность:
нетрадиционное рисование, аппликация

Задачи:

- Информировать родителей о значимости развития мелкой моторики пальцев рук.
- Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости.
- Развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию.
- Развивать интерес к различным техникам художественного творчества.
- Знакомить с особенностями изобразительного материала, создавать несложные сюжеты и образы.
- Развивать умение производить точные движения ножницами, кистью, нетрадиционными материалами.



Обводим ладошки и дорисовываем нужные детали









Печатаем ладошки и дорисовываем







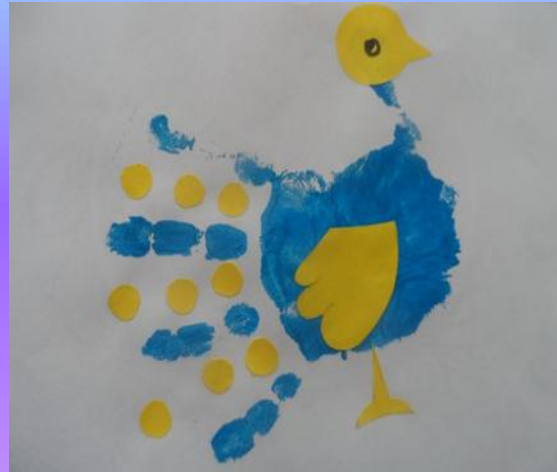


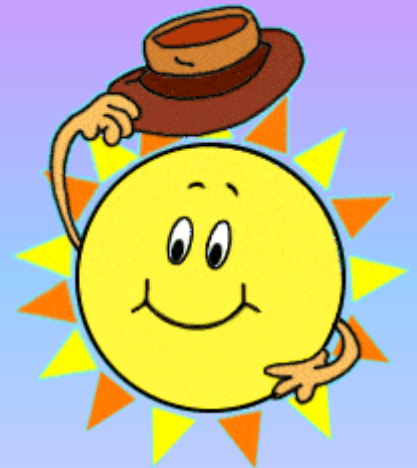
Печатаем ладошками.

Недостающие детали

наклеиваем







Коллективная работа





Коллективная аппликация





То ли еще будет!



Спасибо за внимание!

