

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п.Линево 4 микрарайон, 15, р.п. Линево, Искитимского района, Новосибирской области. 633216 тел./факс (8) 383-43-33-821

Тема доклада

на педагогическом совете:

**«Реализация принципа индивидуализации в детском саду через развивающую предметно-пространственную среду».**

**Подготовила:**

Десненко Елена Вячеславовна,  
воспитатель высшей кв.категории

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в детском саду должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику должна быть предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Индивидуализация – процесс, при котором ребенок сам проявляет активность в выборе содержания своего образования.

Индивидуализация проявляется, когда ребенку предоставляется выбор, когда развивается его самостоятельность.

Проводя время в различных центрах активности, воспитанники сами выбирают вид деятельности. С этой целью в группе организованы развивающие центры с различным содержанием и оснащением.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашенных в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. П. 1.4. ФГОС

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов к программе дошкольного образования, появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды. (п.п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде)

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуального подхода к развитию ребенка, я учитываю особенности его развития, определяю свою роль в ней относительно каждого воспитанника. (консультант или наблюдатель, помощник, или соучастник). Индивидуализированный способ взаимодействия педагога с воспитанником помогает достичь ребенку успех, радость достижения, ориентирует на продвижение вперед.

Поэтому, я стала строить развивающую предметно-пространственную среду в своей группе с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Я считаю, что развивающаяся предметно-пространственная среда в моей группе является одним из основных источников получения знаний и социального опыта, формирующих личность ребенка. Так как именно в дошкольном возрасте

закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми, одной из самых важных, является задача индивидуализации образования. Исходя из выше сказанного, я определила тему моей работы - «Реализация принципа индивидуализации в детском саду через развивающую предметно-пространственную среду».

В начале своей работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды, в котором раскрываются аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, я поставила перед собой **цель**:

создать единую развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к развитию ребенка.

Определила следующие **задачи**:

- ✓ Пополнить и обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе с учетом индивидуализации способствующей развитию дошкольников;
- ✓ Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- ✓ Повысить компетентность родителей в совместной работе по организации индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем моей профессиональной компетентности. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, я постоянно учитываю особенности его развития, определяю свою роль в ней, относительно каждого воспитанника.

Создавая развивающую среду в своей группе, я учитывала такой фактор как эмоциональное благополучие ребёнка.

Чтобы научить ребенка способам приветствия, мною был изготовлен уголок **«Здравствуйте, я пришел!»** Это - замечательная возможность получить теплые эмоции, поприветствовать всех, пожелать здоровья и удачи всем! Воспитать в наших детях вежливость и хорошие манеры. Уголок оформлен в виде цветочной поляны, ведь дети - это «цветы» жизни, на каждом цветочке наклеена фотография ребенка. Уходя из детского сада, дети садят на свой цветок бабочку, а утром приходя в детский сад снимают ее с цветка.

Чтобы научить детей оценивать своё эмоциональное состояние, подбирать соответствующую пиктограмму, а также лучше понимать, что происходит с настроением товарищей по группе, мною был изготовлен **«Уголок настроения»**. Дети, приходя в группу, закрепляют свою фотографию и ставят «настроение», с которым они сегодня пришли. В течении дня «настроение» меняется детьми. Уходя из группы, дети убирают эмоцию. Панно «уголка настроения» можно использовать как в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением пришли дети в группу или в течении дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

Таким образом, дети учатся концентрировать внимание на своих эмоциях и эмоциональных состояний сверстников.

С введением ФГОС ДО стало обязательным наличие в каждой группе места для уединения, которое помогает улучшить эмоциональное состояние ребенка. (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде)

Чтобы удовлетворить потребность детей, в уголке уединения, я использовала ширму, разместила мягкие подушки, оформила альбомы открыток и фантиков для рассматривания. В таком уголке ребенку спокойно и комфортно играть, так как организация пространства позволяет сосредоточиться на своем деле и ограничивает риск отвлечения за счет случайного «вторжения со стороны». Так же в «уголке уединения» присутствует коробочка -мирилка, которая помогает детям помириться после ссоры или обиды.

Если ребенок проявляет агрессию, ему предлагается отойти в уединенный уголок и оставить все «плохие» слова, всю свою злость, и гнев в мешочек с плохими эмоциями. После того, как ребенок выговорится, мешочек плотно закрывается и прячется. Так же ребенок может поделиться с товарищем и «хорошими» словами, проговаривая их в мешочек с хорошими эмоциями. По желанию может вручить мешочек с хорошими эмоциями другому ребенку, тем самым поднять ему настроение. «Уголок уединения» пользуется большим спросом у детей и помогает им урегулировать свое эмоциональное состояние.

**Уголки «Наши мечты» и «Бюро новостей»** - временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. В эти уголки дети размещают собственные слова, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми, рисунки, с новостями или своими мечтами.

В приемном помещении группы был создан уголок **«Наши секретники»**. Это секретный мешочек, в который ребенок может положить личную вещь, чтобы взять ее потом, когда она ему понадобится.

Уголок **« У нас сегодня»** - помогает детям освоить навыки счета. Дети сами могут посчитать, сколько сегодня девочек, сколько мальчиков и сколько всех вместе. Кроме того, у детей развиваются зрительная память, мыслительные процессы, навыки сравнения чисел. Считать самих себя оказалось очень интересно.

Для познавательного развития детей, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения, мной был создан «уголок экспериментирования» и (мини - лаборатория). В уголке для экспериментов размещены самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь. Оборудование: микроскоп, колбочки, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в “учёных”, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Природный уголок мной был создан не только для украшения интерьера группы, он является местом для саморазвития каждого ребенка. В данном уголке дети индивидуально занимаются с природным материалом: изготавливают поделки, составляют гербарии. Весь природный материал: жёлуди, разнообразные семечки (арбуза, подсолнечника,), скорлупа грецких орехов, ракушки, шишки, семена, листья дети собирают сами и приносят в группу, засушивают их, а затем

используют в своих творческих работах. В свободное от занятий время дети в уголке природы могут самостоятельно отметить день недели, число, месяц, в календаре природы отметить погоду.

Наличие центров активности позволяет детям сделать выбор между совместной с другими детьми или индивидуальной деятельностью. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Оформление в группе **«уголка безопасности дорожного движения»** не занимает много места, а польза от него очевидна. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Наибольшей популярностью «уголок безопасности дорожного движения» пользуется у мальчиков.

Также в группе мной был оформлен **«уголок по пожарной безопасности»**. Разнообразный материал, который находится в уголке, позволяет формировать у детей правила пожарной безопасности, закреплять знания у детей правил при пожаре, формировать представления о труде пожарных, взаимосвязь оперативных служб: 01, 02, 03, 04;

**Уголок «музыкально-театральной деятельности»** способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений каждого ребенка. создают свой мир, в котором действуют так, как им нравится и позволяет ребёнку самовыражаться. Уголке оснащен детскими музыкальными инструментами; различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным, имеется ширма и костюмы для театрализации.

Так же мной в группе оформлен уголок гражданско-патриотического воспитания **"Моя малая - Родина"**. В этом уголке дети могут в условиях ежедневной самостоятельной деятельности пополнять свои знания о своей стране, знакомиться с символами нашего государства и историей своей малой Родины .

Совместно с родителями мы создали фото альбом «Моя малая родина», в котором поместили фотографии любимых достопримечательностей нашего поселка. Альбом был создан для того, чтобы дети могли ориентироваться в своем поселке, узнавали свои дворы, могли его описать.

К 70-летию Великой победы, с целью воспитания бережного отношения к памяти павших, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, в группе был оформлен уголок **«Я помню, я горжусь!»**. Дети принесли фотографии своих прабабушек и прадедушек участников Великой Отечественной Войны. Совместно с родителями мы создали альбом, где разместили боевые награды и боевые заслуги наших героев –однополчан.

#### **«Моя семья»**

Оформление в группе макета дерева с семейными фотографиями каждого ребенка способствует поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.

Рассматривание фотографий «детей в кругу семьи» – любимое занятие ребят в минуты досуга в нашей группе . Ребята учатся рассказывать о своих родных, выражать свои чувства по отношению к близким, а в редкие моменты грусти и тоски по маме, такая фотография – утешение и надежда на скорую встречу.

### **«Наши сокровища»**

Неоднократно, дети моей группы приносят из дома свои домашние коллекции. Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: сокровищницы с разными мелкими предметами), доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ". В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы, учится рассказывать о них разные интересные истории.

### **«Ангелы сна», «Обереги»**

В группе у детей есть свои собственные обереги - ангелы сна, изготовленные совместно с родителями. Благодаря этим оберегам дети чувствуют себя защищенными.

### **Уголок «Это я , это я , это все мои друзья!»**

Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. Развивает чувство уверенности в самом себе; эмоциональную отзывчивость. Объясняет понятие, что такое дружба. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.

### **«Наша звездочка»**

Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого уголка в том, что он направлен на формирование положительной "я - концепции", развитие самосознания и самооценки.

### **«Уголок именинника»**

Постоянное функционирование уголка с фотографиями именинников и обозначением днями их рождения.

Работа по преобразованию предметно-пространственной среды в группе необходимая, сложная, многоплановая и творческая.