

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК» п.
ЛИСТВЯНСКИЙ

633224, Новосибирская область, Искитимский район, п. Листвянский, Шахматова, 86.
тел. (383-43) 3-84-89, e-mail: sibiryachok2013@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
педагогический совет
протокол № 1
от 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ детский сад
«Сибирячок» п. Листвянский
Е.М. Дулейкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МКДОУ детский сад «Сибирячок»
п. Листвянский
старшая группа № 3

СОСТАВИТЕЛИ:
Деснепко Е.В.
Третьюхина М. А.

2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК» п.
ЛИСТВЯНСКИЙ
633224, Новосибирская область, Искитимский район, п. Листвянский, Шахматова, 8б.
тел. (383-43) 3-84-89, e-mail: sibiryachok2015@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
педагогический совет
протокол №
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ детский сад
«Сибирячок» п. Листвянский
_____ Е.М. Дулейкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МКДОУ детский сад «Сибирячок»
п. Листвянский
старшая группа № 3

СОСТАВИТЕЛИ:
Десненко Е.В.
Третьюхина М. А.

2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</u>	
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1.2. Характеристики развития детей</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2. Планируемые результаты освоения программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>2.1. Описание образовательной деятельности.....</u>	9
<u>2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>	15
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</u>	1
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....</u>	18
<u>3.2. Методические материалы и средства обучения.....</u>	19
<u>3.3. Проектирование образовательного процесса.....</u>	26
<u>3.4. Особенности традиционных событий.....</u>	Ошибка! Закладка не определена. 7
<u>3.5. Организация жизнедеятельности воспитанников</u>	453
<u>3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.....</u>	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Сибирячок» п. Листвянский от «05» 05 2015 г.
6. «Положение о рабочих программах МКДОУ детский сад «Сибирячок» п. Листвянский» от «01» 06 2015 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в средней группе МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детский сад «Сибирячок» п. Листвянский. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* Рисунки самые разные по содержанию, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям из бумаги, из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы (прямоугольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное, словесно-логическое мышление, совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, а именно развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Оценка здоровья детей группы

№	Ф. И.	возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз
				I	II	III	Другая	
1	Асадов Амин	5 лет						
2	Баранчуков Богдан	5 лет						
3	Бахарев Вячеслав	5 лет						
4	Бондарева Василиса	5 лет						
5	Бугаев Александр	5 лет						
6	Будышев Иван	4 года 7 мес.						
7	Вернер Артем	5 лет						
8	Вольф Матвей	5 лет						
9	Галеев Роман	5 лет						
10	Гергег Владислав	5 лет 5 мес.						
11	Гордополов Михаил	5 лет						
12	Гуляева Анастасия	6 лет						
13	Гусакова Мария	5 лет						
14	Жданова Елизавета	5 лет						
15	Жильников Прохор	4 года 7 мес.						
16	Забелин Захар	5 лет						
17	Кумышаймер Алина	5 лет						
18	Лусс Елизавета	5 лет						
19	Машкина Софья	5 лет						
20	Миченко Мария	5 лет						
21	Овчаров Владислав	5 лет						
22	Полякова Тахмина	5 лет						
23	Пушинский Кирилл	5 лет						
24	Ревенко Евгений	5 лет						
25	Ситникова Виктория	5 лет						
26	Смольникова Вероника	5 лет 5 мес.						
27	Степовая Анастасия	5 лет						
28	Рябовалов Игорь	5 лет						
29	Суховский Демьян	5 лет						
30	Шадрина Миролава	5 лет						

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
		Ж	М			
				Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития Не соответствует норме развития
1	Асадов Амин		м			
2	Баранчуков Богдан		м			
3	Бахарев Вячеслав		м			
4	Бондарева Василиса	ж				
5	Бугаев Александр		м			
6	Будышев Иван		м			
7	Вернер Артем		м			
8	Вольф Матвей		м			
9	Галеев Роман		м			
10	Гергег Владислав		м			
11	Гордополов Михаил		м			
12	Гуляева Анастасия	ж				
13	Гусакова Мария	ж				
14	Жданова Елизавета	ж				
15	Жильников Прохор		м			
16	Забелин Захар		м			
17	Кумышаймер Алина	ж				
18	Лусс Елизавета	ж				
19	Машкина Софья	ж				
20	Миченко Мария	ж				
21	Овчаров Владислав		м			
22	Полякова Тахмина	ж				
23	Пушинский Кирилл		м			
24	Ревенко Евгений	ж				
25	Ситникова Виктория	ж				
26	Смольникова Вероника	ж				
27	Степовая Анастасия	ж				
28	Стрединина Майя	ж				
29	Суховский Демьян		м			
30	Шадрина Миролава	ж				

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Проблемная семья		
Семья с опекуном		
Этническая семья	-	

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. 3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 6. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 7. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 8. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 9. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 10. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 11. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 12. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. 13. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 14. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 15. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 16. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 17. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 18. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементы программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 20. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 21. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

22. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
23. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
24. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
25. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
26. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
27. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
28. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
29. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
30. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
31. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
32. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
33. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
34. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
35. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
36. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
37. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
38. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
39. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
40. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
41. - Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.
42. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.
43. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>44. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>45. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>46. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>47. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>48. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>49. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>50. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>51. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>52. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>53. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>54. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>55. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>56. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>57. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>58. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</p> <p>59. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>60. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>61. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>62. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>63. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>64. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>65. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>66. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>67. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>68. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>69. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p>

70. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
71. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
72. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
73. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
74. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
75. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
76. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
77. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
78. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
79. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
80. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
81. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Программно-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
82. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
83. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
84. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
85. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
86. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
87. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
88. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А. Виноградова)

Формы организации	
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ детский сад «Сибирячок», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3года - 8лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры-драматизации,

	театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Календарно-тематический план старшая группа

Модуль	Период	Темы на неделю	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	1-10 сентября	1. Детский сад 2. Игрушки	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний» Акция «Чистый участок»
Осень	11– 30 сентября	1. Осень золотая 2. Лес. 3. Откуда хлеб пришел	Расширить знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осенняя ярмарка». Выставка детского творчества, поделок из природного материала
Мониторинг	1-7 октября		Заполнение персональных карт детей	
Я вырасту здоровым	8-15 октября	1. Познай себя 2. Профессии	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и	Развлечение «Зеленая аптека» Открытый день здоровья.

			отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного единства	16 октября – 4 ноября	1. Мы живем в России. Государственная символика. 2. История возникновения родного поселка 3. Люди, прославившие Россию, родной поселок.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины	Спортивный праздник Выставка детского творчества
Мой дом	5 – 30 ноября	1. Мебель, бытовые приборы 2. Рукотворный мир	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой.	
Зима	1 – 15 декабря	1. Зима. 2. Волшебница – вода.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Ой, Зима – красавица, детям очень нравится». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	16 – 31 декабря	1. Зимние забавы 2. Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Акция «Зеленая елочка – живая иголочка» Мастерская Деда Мороза Новогодний утренник

			Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	
Мир животных	1 января – 31 января	1. Зимующие птицы. 2. Домашние животные и их детеныши 3. Дикие животные наших лесов	Систематизировать знания о диких и домашних животных. Расширять представления о характерных признаках внешнего вида, повадках, условиях проживания зимующих птиц; особенностях содержания домашних животных; среде обитания диких животных. Домашние животные и их детеныши Формирование знаний о жизненных проявлениях (питание, рост, развитие).	Акция «Подкормка»
Неделя безопасности	1-7 февраля	1. Ребенок и другие люди. 2. Ребенок и природа. 3. Ребенок дома. 4. Ребенок на улице. 5. Береги здоровье.	Формировать основы безопасного поведения детей. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение. Знакомить с основными правилами безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.	День здоровья Развлечение «Знай и выполняй правила уличного движения».
День защитника Отечества	8 февраля – 23 февраля	1. Транспорт 2. Военные профессии 3. Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Тематическая выставка к празднику 23 февраля.

			духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
8 марта	24 февраля – 8 марта	1. Семья 2.8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Тематическая выставка детского творчества к празднику 8 марта. Развлечение «Весенний праздник птиц»
Народная культура и традиции	9 – 23 Марта	1.Сказки 2.Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с	Фольклорный праздник. Выставка народных игрушек. Театрализованные игры по сказкам

Наши таланты	24-30 марта	1. Театр 2. Пение 3. Танец 4. Фольклор	<p>национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Развивать у детей творческие способности по интересам, формировать желание участвовать в спектаклях, музыкальных и литературных концертах</p>	Фестиваль детского творчества
Весна	1-22 апреля	1. Весна. Труд людей весной 2. Космос 3. Перелетные птицы	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени)</p>	<p>Праздник «Весна». Акция «С днем рождения Земля!» Выставка детского творчества</p>
Мониторинг	23-30 апреля		Заполнение персональных карт детей	Обсуждение на итоговом заседании службы мониторинга ДОУ по результатам работы за учебный год
День победы	1 – 9 мая	1. Большая и малая Родина 2. День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Тематическая выставка к празднику 9 мая.</p>
Мир природы	10 мая – 31 мая	3. Цветы. Комнатные растения. 4. Лето.	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, насекомыми: рассматривать не нанося им вред. Дать детям представление	<p>Акция «Берегите первоцветы» «Клуб знатоков природы» Путешествие по экологической</p>

			о том, что в природе все взаимосвязано (например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)	тропе Выставка детского творчества.
Лето	Июнь 1-31 июня	1.Ребенок в мире людей. 2.Неделя веселых игр и забав. 3.Неделя экспериментов. 4.Неделя любимых игр.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» Спортивный праздник День рождения детского сада Праздник Ивана Купалы Спортивный праздник Выставка детского творчества Спортивный праздник Интерактивная игра
	Июль 1-30 июля	1.Неделя интересных дел 2.Театр и дети. 3.В мире сказок. 4.Неделя безопасности.		
	Август 1-31 августа	1. Книга – лучший друг 2.Неделя познания. 3. «Научился сам - научи другого». 4. Неделя летней мастерской.		

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество-это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада и семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Для создания единого образовательного пространства между МКДОУ и родителями создан семейный родительский клуб.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

2020 - 2021 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году»3. Консультация для родителей «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста в условиях семьи»4. Оформление информационного стенда «Для Вас, родители»5. Выставка рисунков «Золотая осень» (группы, художественная галерея);6. Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары осени»7. Акция «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц)8. Развлечение «День знаний»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Организация совместной деятельности с ребенком по звуковой культуре речи. Словесные игры» 2. Выставка «Мой родной посёлок» - аппликация 3. День пожилого человека. 4. Утренник «Здравствуй, Осень золотая!» 5. Анкетирование родителей «Сюжетно-ролевая игра в семье» 6. Родительское собрание «Развитие творчества у детей средствами продуктивных видов деятельности»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Как вы оцениваете умения ребенка в изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации» 2. Консультации «Преодоление застенчивости через изобразительную деятельность», «Лепим из солёного теста» 3. Музыкально - литературная гостиная «День матери» 4. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка» 6. Досуг «Вечер народных игр» (привлечение родителей к совместному досугу) 7. Выставка «Мой любимый сказочный герой» - лепка из солёного теста
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Что подарить ребёнку на Новый год», «Театральные игры в жизни ребенка» 2. Оформление папки-передвижки «Зимушка – зима» 3. Выставка «Новогодний сувенир» (активация взаимодействия детского сада и родителей) 4. Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание» 5. Праздник «Новый год» 6. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 7. Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 2. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Игра в жизни ребёнка» 4. Выставка конструктивных работ из бумаги – оригами, совместно с родителями 5. Смотр – конкурс на лучшее оформление участка зимой «Креативная снежная постройка» 6. Развлечение «Коляда, Коляда, отворяй ворота»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День защитников отечества». 2. Родительское собрание «Десять советов родителям по организации занятий с ребенком по развитию речи» 3. Консультации « Береги здоровье смолоду» «Мы любим конструировать» 4. Выставка рисунков «Защитники отечества» 5. Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества 6. Выставка рисунков «Наша русская изба»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Определение отношения родителей к организации развития речи, звуковой культуре речи, обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» 2. Утренники к празднику 8 марта «Мамочка любимая» 3. Выставка поделок «Наши умелые ручки», совместно с родителями 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Выставка рисунков «Наши любимые мамочки, «Весна - красна» 6. Консультации «Мастерим игрушки своими руками», «Развитие математических способностей» 7. Оформление папки – передвижки «Весна – красна»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда «Безопасность ребёнка» 2. Консультации «Речевые игры по дороге домой» 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Выставка макетов «Космические дали», совместно с родителями – модельное конструирование 5. Развлечение «Улыбайтесь, детвора! Ха-Ха-Ха!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наши достижения за год» 2. Консультации «Что бы каждый ребёнок испытал радость творчества» 3. Выставка рисунков «Этот день Победы» 4. Акция - конкурс (коллективная совместная деятельность детей, родителей и педагогов) «Украшим детский сад цветами» 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой детского сада запросы родителей на следующий учебный год».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физкультминуток, подвижных игр

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика поселка р.п. Линево Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства

		Предметы русского быта <i>Детская художественная литература</i>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия Картотека музыкальных игр

3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2007-2010
Козлова С. А.	«Я – человек»	М.; Школьная Пресса	2014
Микляева Н. В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2013
Петрова В. И.; Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.: - Мозаика-Синтез	2006-2007
Петрова В. И.; Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Шорыгина Т. А	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.; ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А	Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.	М.; ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А	Беседы с детьми о плохом и хорошем поведении.	М.; ТЦ Сфера	2007
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2010
Тематический модуль <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>			
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей.	М.; ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей.	М.; ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль <i>Формирование основ безопасности</i>			
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности детей 2-7 лет	М.; Мозаика-Синтез	2014
Голицина Н.С.; С.В. Люзина.; Бухарова Е.Е.	ОБЖ для старших дошкольников	М.; Мозаика-Синтез	2013
Павлова Г. Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.; ТЦ Сфера	2013
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	М.; ТЦ Сфера	2009-2010

Шорыгина Т. А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.; ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.; ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Безопасные сказки. Беседы о безопасном поведении дома и на улице.	М.; ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
Дыбина О. В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2014
Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М.; Мозаика-Синтез	2005-2010
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	М.; Мозаика-Синтез	2007-2010
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	М.; ТЦ Сфера	2006
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.; Мозаика-Синтез	2005
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.; Мозаика-Синтез	2006
Лыкова И. А.	«Умелые ручки». Программа по художественному труду в детском саду для детей 4-7 лет.		2005

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>			
Дыбина О. В.	Ребенок в мире поиска	М.; ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2014
Крашенинников Е.	Развитие познавательных	М.; ТЦ Сфера	2014

Е., Холодова О. Л.	способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2014 г.		
Тематический модуль <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>			
Алябьева Е. А.	Тематические дни недели в детском саду. Планирование и конспекты.	М.; ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет	М.; ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л. Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 3-5 лет	М.; ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т. Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.; ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т. Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.; ТЦ Сфера	2014
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	М.; ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки- подсказки Познавательные сказки. Беседы о Земле и ее жителях.	М.; ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль <i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий	М.; Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль <i>Ознакомление с миром природы</i>			
Соломеникова О.А.	Ознакомление с миром природы детей 2-7 лет	М.; Мозаика-Синтез	2014
Соломеникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.; Мозаика-Синтез	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль <i>Развитие речи</i>			
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду	М.; Мозаика-Синтез	2014
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.; Мозаика-Синтез	2000
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи	М.; Мозаика-Синтез	2007

	дошкольников	Синтез	
Ушакова О. С.	Программа развития речи дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2014
Ушакова О. С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.; ТЦ Сфера	2014
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 3-5 лет. М.Р.	М.; ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. М.Р.	М.; ТЦ Сфера	2014
Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.	М.; ТЦ Сфера	2014
Ельцова О. М.	Обучение грамоте в детском саду	СПб Детство-Пресс	2014
Тематический модуль <i>Художественная литература</i>			
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.; Мозаика-Синтез	2014
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг	М.; ТЦ Сфера	2013
Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	М.; ТЦ Сфера	2005
Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	М.; ТЦ Сфера	2005
Гербова В.В., Ильчук Н. П. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.	М.; ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль <i>Приобщение к искусству</i>			
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания.	М.;ТЦ Сфера	2010
Князева О. Л. , Маханева М. Д.	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	СПб Детство-Пресс	2014
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным	М.: Мозаика-Синтез	2013

	искусством		
Комарова Т. С.	Народное искусство в воспитании детей		2005
Тематический модуль <i>Изобразительная деятельность</i>			
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез	2013
Комарова Т. С., Савенков А. И.	Коллективное творчество дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2013
Тематический модуль <i>Конструктивно - модельная деятельность</i>			
Кудакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	М.: Мозаика-Синтез	2010
Кудакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2010
Тематический модуль <i>Музыкальная деятельность</i>			
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Зацепина М. Б., Антонова ТВ.	Праздники и развлечения в детском саду.	СПб Издательство «Композитор»,	2010
Каплунова И., Новоскольцева И	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	СПб Издательство «Композитор»,	2010

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1. Тематический модуль <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.; Мозаика-Синтез	2010
Клепинина З. А., Клепинина Е. В.	Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье	М.; Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль <i>Физическая культура</i>			
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду	М.; Мозаика-Синтез	2010

Воронова Е. К.	Программа обучения плаванию в детском саду	СПб Детство-Пресс	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М.; Мозаика-Синтез	2013
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие ФГОС.	М.; Мозаика-Синтез	2014
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	М.; Мозаика-Синтез	2014 г.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)	
Дидактические и наглядные пособия Формат А - 5	
<p style="text-align: center;">Серия «Радуга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перелетные птицы 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные 2 	
<p style="text-align: center;">Серия «Мир в картинках»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья и листья 2. Филимоновская игрушка 3. Полхов – майдан. Изделия народных мастеров 4. Рептилии и амфибии 5. Домашние животные 6. Арктика и Антарктида 7. Высоко в горах 8. Животные жарких стран 	
<p style="text-align: center;">Серия «Добро пожаловать в экологию»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (1 и 2 части) 2. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (1 и 2 части) 3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (1 и 2 части) 4. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. (Младшая группа) 5. Дидактический материал для детей 4-5 лет. (Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы) 	
<p style="text-align: center;">Серия «Я - человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы и деревья – 2 шт. 2. Город, улица, дом. Квартира, мебель – 2 шт. 3. Внутренние органы человека – 2 шт. 4. Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи 5. Посуда. Продукты питания 6. Органы чувств человека – 2 шт. 7. Грибы, ягоды – 2 шт. 8. Кто что делает? 9. Экзотические фрукты 10. Тело человека (части тела) 11. Знакомлюсь со школой. Часть 2 12. Определяю время. Часть 1 13. Определяю время. Часть 2 	

14. Современные профессии 15. Одежда. Обувь. Головные уборы. Изучаю форму и величину 1. Изучаю цвет 2. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы – 2 шт. 3. Домашние и дикие животные средней полосы – 4 шт. 4. Профессии – 4 шт. 5. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран – 2 шт. 6. Транспорт – 2 шт. 7. Фрукты, овощи 8. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка 9. Электробытовая техника – 2 шт.
Наглядные пособия и дидактический материал Формат А – 4

3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Планирование организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура	1 раз в неделю

на прогулке	
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Старшая	I	Игровое занятие по ОБЖ	«Идём в гости!» взаимо - посещения с подготовительной группой	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	II	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Экскурсия (социум)

	III	Физкультурный досуг	Коллективный труд		
	IV	День здоровья	Консультация психолога для родителей	Кукольный спектакль	

3.4. Особенности традиционных событий

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Если хочешь быть здоров», «Мой родной посёлок» «Осенняя Олимпиада» на улице	Праздник «День знаний» Родительская конференция (собрание групповое). Анкетирование родителей. Диагностика детей на начало года по разделам Программы. Праздник «День дошкольного работника» Выставка рисунков «Если хочешь быть здоров», «Мой родной посёлок» Осенняя Олимпиада» на улице Родительская конференция «Давайте познакомимся» №1 Педсовет «Установочный»	Праздник «День знаний» Анкетирование родителей. Выставка рисунков «Если хочешь быть здоров», «Мой родной посёлок» Родительская конференция «Давайте познакомимся» (собрание групповое)
Октябрь	Развлечение в группе приуроченные ко дню пожилого человека.	Развлечение приуроченные ко дню пожилого человека. Развлечение в группах «Здравствуй, Осень !» ,	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Развлечения в группе приуроченные ко дню

	<p>Тематические развлечения в группе. Открытие осенней ярмарки «Дары природы» Выставка рисунков «Осень» Развлечение в группах «Здравствуй, Осень!», «День здоровья»</p>	<p>«День здоровья» Осенняя ярмарка «Дары природы» Выставка рисунков «Осень» Смотр-конкурс «Группа моей мечты» - конкурс по оформлению предметно – пространственной среды групп. Анкетирование педагогов «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду на современном этапе»</p>	<p>пожилого человека. Тематические развлечения в группе (помощь в изготовлении атрибутов). Открытие ярмарки «Дары природы» Выставка рисунков «Осень» Осенние праздники и развлечения. Помощь в изготовлении атрибутов, декораций</p>
Ноябрь	<p>Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери Выставка рисунков «Моя любимая мамочка», «Зимушка-зима» Развлечение «Мы со спортом крепко дружим»</p>	<p>Музыкально - литературная гостиная, посвященная Дню Матери. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка», «Зимушка-зима» Открытые просмотры игровой деятельности в группах ДОО. Смотр-конкурс «Любимая игра». Развлечение «Мы со спортом крепко дружим» №2 Педсовет «Система работы ДОО по организации игровой деятельности, через индивидуализацию воспитательного-образовательного процесса способствующего развитию навыков общения и самостоятельности»</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери. Познавательные развлечения в группах (помощь в изготовлении атрибутов). Выставка рисунков «Моя любимая мамочка», «Зимушка-зима» Анкетирование родителей «Сюжетно-ролевая игра» Презентация –выставка дидактических игр по изготовлению совместно с родителями</p>
Декабрь	<p>Праздник «Новый год».</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний</p>	<p>Праздник «Новый год</p>

	<p>Выставка «Новогодний сувенир!» Зимняя спартакиада</p>	<p>сувенир»» Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» (гр.) Зимняя спартакиада</p>	<p>Изготовление костюмов, атрибутов к празднику. Выставка «Новогодний сувенир»» Зимняя спартакиада Оформление группы к Новому году.</p>
Январь	<p>Зимние каникулы. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Креативная снежная постройка»</p> <p>Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества» Тематические развлечения в группе.</p>	<p>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Креативная снежная постройка». Смотр – конкурс по оформлению уголков нравственно-патриотического воспитания»</p> <p>Тематические развлечения группе. Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества»</p>	<p>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Креативная снежная постройка».</p> <p>Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества» Тематические развлечения в группе(помощь в изготовлении атрибутов).</p>
Февраль	<p>Утренники «23 февраля - День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества» Выставка «Патриоты России» (техника, военная форма). Развлечение «Проводы зимы». Тематические развлечения в группе.</p>	<p>Утренники «23 февраля - День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества». Выставка «Патриоты России» (техника, военная форма). Развлечение «Проводы зимы». Тематические развлечения в группе. Анкетирование педагогов «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду на современном этапе» Коллективные просмотры «Взаимодействие педагогов с</p>	<p>Утренник «23 февраля – «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества» Выставка «Патриоты России» (техника, военная форма). Развлечение «Проводы зимы». Тематические развлечения в группе (помощь в изготовлении атрибутов). Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче) Коллективные просмотры</p>

		<p>родителями группы по воспитанию нравственно-патриотических чувств» дошкольников»</p> <p>Педсовет №3. «Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству в процессе общения и овладения детьми речью дошкольного возраста»</p>	«Взаимодействие педагогов с родителями группы по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников»
Март	<p>Концерт для мам и бабушек к 8 марта. Оформление выставки рисунков «Наши любимые мамочки», «Весна -красна» Спортивное развлечение «В мире народных игр»</p>	<p>Концерт для мам и бабушек к 8 марта Оформление выставки рисунков «Наши любимые мамочки». «Весна - красна» Спортивное развлечение «В мире народных игр»</p>	<p>Концерт для мам и бабушек к 8 марта</p> <p>Выставка «Наши мамы и бабушки мастерицы Спортивное развлечение «В мире народных игр» Изготовление атрибутов.</p>
Апрель	<p>Тематические занятия , посвящённые дню космонавтики. Развлечение «День смеха», «Путешествие на остров сокровищ» Весенний праздник «День – Земли» Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»,</p>	<p>Тематические занятия, посвящённые дню космонавтики. Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие» Развлечение «День смеха» «Путешествие на остров сокровищ» Весенний праздник «День – Земли» Общее собрание. Субботник по благоустройству территории детского сада.</p>	<p>Развлечение «День смеха» «Путешествие на остров сокровищ» Изготовление атрибутов. Весенний праздник «День – Земли». Субботник по благоустройству территории детского сада. Общее собрание.</p>
Май	<p>Тематические занятия ко дню победы-9 мая.</p>	<p>Тематические занятия ко дню победы-9 мая. Экскурсия к Вечному</p>	<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</p>

	<p>Экскурсия к Вечному огню Выставка рисунков ко дню победы в ВОВ.</p>	<p>огню. Родительское собрание</p> <p>Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой детского сада. Запросы родителей на следующий учебный год» №4 Педсовет. «Подведение итогов работы»</p> <p>Итоговая диагностика детей по основным разделам программы. Экологическая акция по озеленению участков ДОУ «Будь природе другом»</p>	<p>Экологическая акция «Будь природе другом» (оказание помощи в приобретении саженцев, семян для озеленения участков ДОУ). Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой детского сада. Запросы родителей на следующий учебный год»</p>
Июнь	<p>День защиты детей Познавательный досуг «Пушкинские дни» Выставки рисунков по сказкам Пушкина. Выставка рисунков «Лето - красное»</p>	<p>День защиты детей Познавательный досуг «Пушкинские дни» Выставки рисунков по сказкам Пушкина. Выставка рисунков «Лето - красное».</p>	<p>Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям Пушкина»</p>
Июль	<p>Познавательный досуг Праздник «День поселка» Праздник Нептуна</p>	<p>Праздник «День поселка» Праздник Нептуна. Познавательный досуг</p>	<p>Праздник «День поселка» Праздник Нептуна (помощь в изготовлении костюмов атрибутов)</p>
Август	<p>День здоровья Физкультурный досуг Познавательный досуг Праздник цветов Поход в лес старшие группы</p>	<p>День здоровья Физкультурный досуг Познавательный досуг Праздник цветов Подготовка детского сада к началу учебного года Поход в лес</p>	<p>День здоровья Физкультурный досуг Познавательный досуг Праздник цветов Подготовка детского сада к началу учебного года Поход в лес</p>
Ежемесячно	<p>День здоровья</p>	<p>День здоровья (изготовление стенгазет, обобщение</p>	<p>День здоровья (совместные проекты)</p>

		опыта семейного воспитания по данному направлению работы и т.д.)	
Ежемесячно	День театра Театральное представление для детей старшего дошкольного возраста по (ОБЖ, ПДД Экология) г. Новосибирск.	Театральное представление для детей старшего дошкольного возраста по (ОБЖ, ПДД Экология) г. Новосибирск.	
Ежеквартально	Цикл мероприятий «Одаренный ребенок» старший дошкольный возраст. «Конкурс шашистов»; «Конкурс чтецов»; «Умники и умницы»; КВН «Знатоки природы» Музыкальный конкурс «Мы ищем таланты»	Цикл мероприятий «Одаренный ребенок» старший дошкольный возраст. «Конкурс шашистов»; «Умники и умницы» КВН «Знатоки природы»; «Конкурс чтецов» Музыкальный конкурс «Мы ищем таланты»	Помощь воспитателям в организации мероприятий.
Ежеквартально		Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации	
Ежемесячно	Познавательный досуг для групп дошкольного возраста	Познавательный досуг для групп дошкольного возраста	

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Детский туризм	Зима-осень
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
«Осенняя Олимпиада на улице»	сентябрь
Развлечение «Мы со спортом крепко дружим»	ноябрь
Зимняя спартакиада	декабрь
Эстафета для сильных и смелых, посвящённая Дню защитника Отечества.	февраль
Спортивное развлечение «В мире народных игр»	март
Путешествие на остров сокровищ	апрель

3.5. Организация жизнедеятельности воспитанников

Режим дня на холодный период года

	Старшая группа (5 - 6 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика	7.30-8.05 Прием на улице (совместная двигательная деятельность) (35м.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, игры (по подгруппам)	9.00 – 10.00 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15 (1ч.40м.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.20 в дни доп. образования
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.30– 17.45
Самостоятельная деятельность. Совместная вечерняя прогулка детей с родителями	17.40 – 19.00 ≈(1ч.00м.)

Режим дня на теплый период года

	Старшая группа (5 - 6 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10 (Прием на улице) (1ч.10м.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 – 9.00
Совместная деятельность, игры, развлечения	9.00 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 12.00 (2ч.15м.)
Возвращение с прогулки, закаливающие гигиенические процедуры.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Полдник	15.00 – 15.30
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.55-19.00

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)		
		5 - 6 лет		
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10		
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25		
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий		
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5		
		Подготовка и сама процедура		
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН		
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10		
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15		

Организация жизнедеятельности детей в ДОО

• Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ детский сад

«Сибирячок», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы

Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.