

Перспективный календарно-тематический план старшей группы №3 на 2020-2021 год

| № | НОД | Тема | Программное содержание | Литература |
|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 неделя. Тема: «Детский сад». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Мы – воспитанники старшей группы | <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они ходят в новый, большой, красивый детский сад. Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.</p> | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. с.30 |
| 2 | Обучение грамоте | | | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | <p>- закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб).</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.13 |

| | | | | |
|---|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рисование | «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая капли воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.31 |
| 5 | Рисование | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.82 |
| 6 | Лепка | «Вылепи свою любимую игрушку». | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.51 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Детский сад» | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.38 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | . | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «Игрушки» | | | | |
| 1 | Развитие речи | «Обучение рассказыванию: описание кукол» | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.43 |
| 2 | Обучение грамоте | | | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» |

| | | | | |
|---|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, налево, направо. | Старшая группа с.15 |
| 4 | Рисование | «Весёлые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.39 |
| 5 | Рисование | «Что ты больше всего любишь рисовать». | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.36 |
| 6 | Аппликация | «Наш детский сад» | Закрепить представление об особенностях внешнего вида зданий. Закрепить знания о профессии архитектора. Закреплять навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа с.53 |
| 7 | Природное окружение | «Во саду ли, в огороде» | Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление детей о способах ухода за садово - огородными растениями. | саду» с.36 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 3 неделя. Тема: «Осень золотая» | | | | |
| 1 | Развитие речи | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с. 37. |
| 2 | Обучение грамоте. | № 1 Введение понятия «слово» линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. | - дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 20 |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | <p>- совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины)</p> <p>-упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот).</p> <p>-уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.17 |
| 4 | Рисование | «Осенний лес» | <p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).</p> <p>Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с. 36 |
| 5 | Рисование | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая развесистость кроны фруктовых деревьев: изображать много «золотых» яблок.</p> <p>Закрепить умение рисовать красками.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.34 |
| 6 | Лепка | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | <p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приемы раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания. | Старшая группа с.32 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Что предмет расскажет о себе» | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с. 24 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Лес» | | | | |
| 1 | Развитие речи | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе детей рассказывать (личный опыт) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с. 35 |
| 2 | Обучение грамоте | № 2 Слова как выражение | - подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи | О. М. Ельцова «Подготовка старших |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»</p> | <p>связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги. | <p>дошкольников к обучению грамоте» с.22</p> |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 4 | <p>-учить составлять множество из различных элементов, выделять его частями, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p> <p>-закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет. форма, величина)</p> <p>-совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p> | <p>И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.17 - 18</p> |
| 4 | Рисование | «Космея» | <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.32</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Рисование | «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжить учить рисовать красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с. 33 |
| 6 | Аппликация | «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.30 |
| 7 | Природное окружение | «Экологическая тропа осенью» | Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для животных и человека. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 38 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| | Физическое развитие (Занятия) | См. Перспективный план педагога | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Музыка (2занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя. МОНИТОРИНГ | | | | |
| 2 неделя. Тема: «Откуда хлеб пришёл». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с. 35 |
| 2 | Обучение грамоте | № 3 «Осенние деньки» Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | <ul style="list-style-type: none"> • пробудить интерес к окружающему миру; • расширить запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.24 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | <p>-учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот)</p> <p>-закреплять представления о знакомых объектах геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.19 |
| 4 | Рисование | «Чебурашка» | Учить создавать в рисунке любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение закрашивать изображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.34 |
| 5 | Рисование | «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.36 |
| 6 | Аппликация | «Машины везут урожай». | Закреплять навыки вырезания, используя приёмы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | прямоугольников. | тематических занятий» Старшая группа с.68 |
| 7 | Природное окружение | «Прогулка по лесу» | Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с.42 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (Занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |

3 неделя. Тема: «Познай себя». «Профессии».

| | | | | |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с. 34 |
| 2 | Обучение грамоте | № 4 Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.27 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | <p>-учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами 6 самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот).</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.21 |
| 4 | Рисование | «Идёт дождь» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.37 |
| 5 | Рисование | «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отработать навык аккуратного закрашивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.23 |
| 6 | Лепка | «Красивые птички». | Развивать эстетическое восприятие детей. | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | деятельность в детском саду». Старшая группа с.23 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.35 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Мы живём в России». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Учить быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 48 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обучение грамоте | № 5 Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; • развивать творческое воображение детей. | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.30 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 4 | <p>-продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту», «на котором месте?»</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот)</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.22 |
| 4 | Рисование | «Дымковская слобода (деревня)». (Коллективная композиция) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.42 |
| 5 | Рисование | «Девочка в нарядном платье». | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | величине более точно. Чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | саду». Старшая группа с.43 |
| 6 | Аппликация | «Наш любимый мишка и его друзья». | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.40 |
| 7 | Природное окружение | « Берегите животных» | Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.41 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |

5 неделя. Тема: «История возникновения родного посёлка».

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) Память. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 77 |
| 2 | Обучение грамоте | № 6 Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику. | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.32 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 5 (Закрепление) | <p>-продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту», «на котором месте?»</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий ,ниже, ещё ниже...самый низкий(и наоборот)</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.22 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рисование | «Знакомство с городецкой росписью». | <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, народный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.43</p> |
| 5 | Рисование | «Городецкая роспись». | <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета .</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.44</p> |
| 6 | Лепка | «Козлик». | <p>Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.41</p> |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Игры во дворе» | <p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> | <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.32</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |

Ноябрь

1 неделя. Тема: «Люди, прославившие Россию, родной посёлок».

| | | | | |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 95 |
| 2 | Обучение грамоте | № 7 Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук. | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.34 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Познавательная деятельность РЭМП | Занятие № 1 | <ul style="list-style-type: none"> - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.24 |
| 4 | Рисование | «Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.12 |
| 5 | Рисование | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.12 |
| 6 | Лепка | «Олешек». | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | саду» Старшая группа с.49 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Россия – огромная страна». | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.46 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «Мебель». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 79 |
| 2 | Обучение грамоте | № 8 Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений. | - упражнять детей в делении слова на слоги; - закреплять умение составлять слова из слогов; - учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста; - отрабатывать составление предложений | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.36 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | по опорным схемам; - развивать мелкую моторику. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие формы знакомых геометрических фигур. -продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, спереди, рядом, между. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.25 |
| 4 | Рисование | По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в д/с» | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии содержанием изображения. Развивать фантазию. Творческую активность. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.20 |
| 5 | Рисование | «Закладка для книги» («Городецкий цветок»). | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.13 |

| | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | |
| 6 | Аппликация | «Дома на нашей улице» | Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнить представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.47 |
| 7 | Природное окружение | «Осенины» | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.45 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 3 неделя. Тема: «Бытовые приборы». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Дидактические игры со словами. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 69 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обучение грамоте | № 9 Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.38 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | <p>-познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на котором месте?»</p> <p>-упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения: самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький (и наоборот).</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.27 |
| 4 | Рисование | «По замыслу» | Учить самостоятельно, намечать содержание рисунка, выбирать размет и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. с.60 |
| 5 | Рисование | «Нарисуй своё любимое животное» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72 |
| 6 | Лепка | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё» | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | съедено». | величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | саду» Старшая группа с.39 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «В мире метала» | Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.34 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Рукотворный мир». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 52 |
| 2 | Обучение грамоте | № 10 Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.40 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | определённого звука. | стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимания. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 4 | -познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» -закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность -совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа с.28 |
| 4 | Рисование | «Роспись олешка» | Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.14 |
| 5 | Рисование | «Рисование по замыслу» | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.55 |
| 6 | Аппликация | «Машины едут по улице». | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | разрезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | саду» Старшая группа с.53 |
| 7 | Природное окружение | « Пернатые друзья» | Формировать у детей представление о зимующих и перелетных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.49 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя Тема: «Зима». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Чтение стихов о зиме | Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с. 60 |
| 2 | Обучение грамоте | № 11 Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.43 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | вертикальных и горизонтальных линий. | <p>всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | <p>-совершенствовать навыки счёта по образцу и слух в пределах 10.</p> <p>-закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, низкий, ещё ниже...самый низкий (и наоборот)</p> <p>-упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.29 |
| 4 | Рисование | «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.14 |
| 5 | Рисование | «Снежинка» | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.15 |
| 6 | Лепка | «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | фигуру человека. | деятельность в детском саду» Старшая группа с.64 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Коллекционер бумаги» | Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.27 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (Занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «Волшебница - вода». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 52 |
| 2 | Обучение грамоте | № 12 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.45 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | слове. | стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов между ними (счёт в пределах 10) -познакомить с цифрами 1 и 2 -дать представление о четырёх угольнике на основе квадрата и прямоугольника -закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.31 |
| 4 | Рисование | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 5 | Рисование | «Усатый – полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя краски. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 6 | Аппликация | «Новогодняя поздравительная | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | открытка» | соответствующее празднику изображение, закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. | деятельность в детском саду». Старшая группа с.61 |
| 7 | Природное окружение | «Покормим птиц» | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать у детей желание заботиться о птицах в зимний период. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.53 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие(3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 3 неделя. Тема: «Зимние забавы». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленно рассматривать картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 72 |
| 2 | Обучение грамоте | № 13 Деление на слоги двух- и трёх - сложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. | <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, отчетливо | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.47 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>произносить каждую часть слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | <p>-закреплять представление о треугольнике и четырёхугольниках, их свойствах и видах</p> <p>-совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).</p> <p>- познакомить с цифрой 3.</p> <p>- познакомить с названиями дней недели.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.32 - 33 |
| 4 | Рисование | «Дети гуляют зимой на участке» | Учить детей предавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.17 |
| 5 | Рисование | «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.54 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Лепка | «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.60 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Мои друзья» | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа с.25 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Новый год». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением помочь определить, почему это рассказ, а не сказка | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с. 71 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обучение грамоте | № 14 Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.50 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 4 | <p>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше?», «какое число меньше?», «На сколько число ...больше числа», «на сколько число...меньше числа...»</p> <p>- познакомить с цифрой 4</p> <p>-продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указали направления движения</p> <p>-закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.34 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рисование | «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.16 |
| 5 | Рисование | «Большие и маленькие ёлки» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.14 |
| 6 | Аппликация | «Петрушка на елке» | Учить детей создавать изображение из бумаги. Закрепить умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, формировать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.65 |
| 7 | Природное окружение | « Как животные помогают человеку» | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать творческие способности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.55 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

Январь

1 неделя. Тема: «Зимующие птицы».

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложно подчинённые предложения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.94 |
| 2 | Обучение грамоте | | | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше?», «какое число меньше?», «на сколько число...больше числа?», «на сколько число ...меньше числа?» - познакомить с цифрой 5 -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцы -совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры -развивать умение видеть и устанавливать | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.36 - 37 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ряд закономерностей. | |
| 4 | Рисование | «Синие и красные птицы» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листке бумаги. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.15 |
| 5 | Рисование | По мотивам городецкой росписи | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы птиц, выбирая по своему желанию | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.18 |
| 6 | Лепка | «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; правильное расположение головы, крыльев, хвоста. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.22 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Путешествие в прошлое лампочки» | Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому предмета. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа |
| 9 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. Перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «Домашние животные и их детёныши». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» | Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «Кот - ворюга» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.104 |
| 2 | Обучение грамоте | № 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау» | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.52 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | <p>-продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10</p> <p>-познакомить с цифрой 6</p> <p>-продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу</p> <p>-закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа с. 39 |

| | | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (вперёд), сзади (за), между, рядом -упражнять в последовательном названии дней недели. | |
| 4 | Рисование | «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 5 | Рисование | «Котёнок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей ,соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.56 |
| 6 | Аппликация | «Дома на нашей улице» | Учить детей передавать образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Закрепляем умение аккуратно пользоваться ножницами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.47 |
| 7 | Природное окружение | «Зимние явления в природе» | Расширять знания детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 57 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

3 неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов».

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.84 |
| 2 | Обучение грамоте | № 16 Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «Мак». Ориентировка на листе бумаги. | - совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.55 |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику. | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом - познакомить с цифрой 7 - продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу - учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.41 |
| 4 | Рисование | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная». | Продолжать развивать образные представления и воображения. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 5 | Рисование | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | Продолжать формировать у детей образные представления, воображения. Развивать умение создавать сюжетные композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 6 | Лепка | «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных. Передавая форму. Строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.67 |
| 7 | Предметное и социальное | « В гостях у художника» | Формировать представление об общественной значимости труда | О.В. Дыбина «Ознакомление с |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | окружение | | художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы. | предметным и социальным окружением». Старшая группа с.43 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (Занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

Февраль

1 неделя. Тема: Неделя безопасности («Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Ребёнок на улице», «Береги здоровье»).

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.80 |
| 2 | Обучение грамоте | № 17 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «ДОМ». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.57 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | заданию. | | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц - познакомить с цифрой 8 -совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.43 |
| 4 | Рисование | «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.82 |
| 5 | Рисование | «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавать фигуру платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 6 | Лепка | «Лепка по замыслу» | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.81 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Наряды куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.31 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

2 неделя. Тема: «Транспорт».

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Чтение сказки «Сивка-бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.97 |
| 2 | Обучение грамоте | № 18 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; • продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; • развивать тонкую моторику, координацию | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.60 |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; • дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и» | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц -познакомить с цифрой 9 -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа -закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня , какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. С.44 - 45 |
| 4 | Рисование | «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 5 | Рисование | «Машины едут по улице» | Учить детей передавать форму и правильное расположение частей разных машин. Закреплять разные приемы вырезания по прямой и по кругу. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.54 |
| 6 | Аппликация | «Большой и маленький бокальчики» | Учить вырезать из бумаги симметричные предметы, сложенные вдвое; закреплять умение аккуратно наклеивать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Старшая группа с.59 |
| 7 | Природное окружение | «Экологическая тропа в здании детского сада» | Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.59 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 3 неделя. Тема: «Военные профессии». | | | | |
| 1 | Развитие речи | «Пограничники» Заучивание стихотворения | Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать детей строчками из стихотворения. Учить образовывать слова с разными суффиксами. | Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Старшая группа с.98 |
| 2 | Обучение грамоте | № 19 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» | -учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предположения; -осваивать звуковой анализ слова «сыр»; -сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.62 |

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>-знакомить с понятием «гласный звук»;</p> <p>-продолжать учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и»;</p> <p>-развивать мелкую моторику</p> | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | <p>-познакомить с количественным составом числа 5 из единиц</p> <p>-продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</p> <p>-совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках</p> <p>-развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа с. 46 |
| 4 | Рисование | «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листке бумаги. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.19 |
| 5 | Рисование | «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей относительной величины фигуры и ее частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.20 |
| 6 | Лепка | «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять примы лепки: раскатывать между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.74 |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | мест скрепления. | |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Российская армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной работе защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа с.38 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Российская армия». | | | | |
| 1 | Развитие речи | «Армия – защитница Отечества». Беседа. | Закрепить и обобщить знания детей о Российской армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской армии. Желание в будущем стать солдатом | Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Старшая группа с. 106 |
| 2 | Обучение грамоте | № 20 Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов | -расширять представление о зиме; -учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; -продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте; -упражнять с составлении предложений из двух, трех, четырех слов; -развивать глазомер, ориентировку на листе | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.64 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | бумаги | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 4 | -закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц -познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5 - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа с.48 |
| 4 | Рисование | « По замыслу» | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа |
| 5 | Рисование | «Спасская Башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, формы и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.25 |
| 6 | Аппликация | «Пароход» | Учить детей создавать обзорную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов, вырезание частей корабля и | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | деталей разной формы. | саду». Старшая группа с.77 |
| 7 | Природное окружение | « Экскурсия в зоопарк» | Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.63 |
| 8 | Краеведение. | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

Март

1 неделя. Тема: «Семья».

| | | | | |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное. Уважительное отношение к старшим | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа с.91 |
| 2 | Обучение грамоте | № 21 Беседа по «Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой. | -учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту; -находить сходство и различие слов по их | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение | звукосоставу; -закреплять умение интонационно выделять звук в слове; -отрабатывать звуковой анализ на примере слов «сон» и «сын»; -продолжать закреплять умения составлять предложения их двух, трех, четырех слов; -упражнять в штриховке предметов (в разном направлении) | с.67 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | -закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состава чисел из единиц в пределах 5 -познакомить с цифрой ноль -совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица -совершенствовать умение до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с.52 |
| 4 | Рисование | «Картина маме к празднику 8 марта» | Вызывать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.21 |
| 5 | Рисование | «Как с мамой и папой домой иду из детского сада» | Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуру человека. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.23 |
| 6 | Лепка | «Сказочные животные» | Продолжать формировать умение детей | Т.С. Комарова |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.101 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Моя семья» | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.22 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «Сказки». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями : сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки» | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.32 |
| 2 | Обучение грамоте | № 22 Деление предложения на слова (на слух). Подбор определений к | -упражнять детей в делении предложений на слова и составлении теста из отдельных предложений; в подборе определений к существительным; | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами | -учить составлять графическую схему предложений с предлогами, пересказывать небольшой текст опираясь на его графическую схему; -продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку; -развивать глазомер и мелкую моторику | с.69 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -познакомить с записью числа 10 -продолжать учить делить круг на две равны части , называть части и сравнивать целое и часть -продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов -закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа с. 53 - 54 |
| 4 | Рисование | «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного дома. Передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.48 |
| 5 | Рисование | «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке).Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.51 |
| 6 | Аппликация | «Поезд» | Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.96 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Природное окружение | «Мир комнатных растений» | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.66 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 3 неделя. Тема: «Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко». | Учить составлять описательные рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.82 |
| 2 | Обучение грамоте | № 22 Беседа по тексту русской народной сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный | -продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; «записывать» предложения графически; -прививать интерес к сочинительству; -упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; -учить определять пространственные | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.72 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | звук» | взаимоотношения (относительно себя и человека, стоящего напротив); -развивать мелкую моторику | |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | -учить делить квадрат на две равные части , называть части и сравнивать целое и часть -совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами -развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд- назад, направо - налево). | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа с.55 |
| 4 | Рисование | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагать узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.26 |
| 5 | Рисование | «Городецкая роспись» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства, цвета, ритма композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.67 |
| 6 | Лепка | «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.83 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Путешествие в прошлое телефона» | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | социальным окружением» с.49 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Театр. Пение». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Рассказывание на тему: «Забавные истории из жизни моей жизни» | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта. | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.110 |
| 2 | Обучение грамоте | № 24 Составление рифмованных строк по памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» | -учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок; -упражнять в подборе однокоренных слов; -закреплять звуковой анализ слов; понятие «согласный звук»; -развивать мелкую моторику | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.76 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятия № 4 | -продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - совершенствовать представления о | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа |

| | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | треугольниках и четырехугольниках. | с.57 |
| 4 | Рисование | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.89 |
| 5 | Рисование | Рисование по замыслу. | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88 |
| 6 | Аппликация | «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на бумаге. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с. 40 |
| 7 | Природное окружение | «Водные ресурсы Земли» | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 69 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

Апрель

1 неделя. Тема: «Танец. Фольклор».

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие речи | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активировать словарь детей | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.105 |
| 2 | Обучение грамоте | № 25 Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ» | -продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти; -формировать способность анализировать звуковой состав слов «КОТ» и «КИТ»; -акцентировать мягкость звука [к] в слове «КИТ», добиваться правильного произношения этого звука; -формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.79 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | -познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть -продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Равной | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>одному из сравниваемых предметов -совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны, углы и середину листа. -закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> | представлений». Старшая группа с.58 |
| 4 | Рисование | «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.99 |
| 5 | Рисование | «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа С.25 |
| 6 | Лепка | «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.95. |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Профессия - артист» | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.50 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 | См. перспективный план педагога | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | занятия) | | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «Космос». | | | | |
| 1 | Развитие речи | «День космонавтики» Беседа и рассказ воспитателя. | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Воспитывать уважение к героям космоса. | Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Старшая группа с.142 |
| 2 | Обучение грамоте. | № 26 Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Загадки о природе | -учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; -развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; -продолжать формировать правильный захват орудия письма; -развивать мелкую моторику, творчество, фантазию; -упражнять в рассуждениях при отгадывании загадок | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.82 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами развивать умение ориентироваться на листе бумаги , определять стороны , углы и | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | середину листа -продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Старшая группа с.60 |
| 4 | Рисование | « Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70 |
| 5 | Рисование | «Роспись Петуха» | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам народного орнамента. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.94 |
| 6 | Аппликация | «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части и детали из бумаги, сложенной вдвое | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.87 |
| 7 | Природное окружение | «Леса и луга нашей Родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.71 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 3 неделя Тема: «Весна. Труд людей весной». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Чтение стихов о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.99 |
| 2 | Обучение грамоте | № 27 Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо | -учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок; -знакомить со звуковой схемой слова «осы»; -упражнять в делении слов на слоги; -развивать мелкую моторику пальчиковыми играми; -активизировать словарь | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.86 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | -продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 -совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | с. 62 |
| 4 | Рисование | «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломскими росписями. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.78 |
| 5 | Рисование | С элементами аппликации «Панно «красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с. 85 |
| 6 | Лепка | «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить образной оценке своих работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.103 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.20 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 | См. перспективный план педагога | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | занятия) | | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. МОНИТОРИНГ | | | | |
| Май | | | | |
| 1 неделя. Тема: «Большая и малая Родина». | | | | |
| 1 | Развитие речи | «Мой дом Россия». Беседа. | Воспитывать любовь к своей Родине. Чувство гордости за нее. Дать представление, что такое Родина. | Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Старшая группа с.168 |
| 2 | Обучение грамоте | № 29 «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики | -расширять представление о признаках весны; -развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне; -продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих их четырех звуков; -упражнять детей в подборе и названии слов с определенным звуком; -продолжать учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; -развивать мелкую моторику пальчиковыми играми | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.93 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 1 | -совершенствовать умение составлять число 5 из единиц -упражнять в умении двигаться в заданном направлении | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | -закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | математических представлений» » Старшая группа с. 63 |
| 4 | Рисование | «Домики для трёх поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.80 |
| 5 | Рисование | «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветную гамму и элементы узоров, характерные для этого узора, характерные для росписи керамики | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с. 84 |
| 6 | Лепка | «Зоопарк для кукол» | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.104 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | «Угадай предмет» | Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.52 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 2 неделя. Тема: «День Победы». | | | | |
| 1 | Развитие речи | «День победы». Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне. | Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать у детей чувство благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех кто нуждается в защите. | Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Старшая группа с.159 |
| 2 | Обучение грамоте | № 30 Подбор недостающего слова в рифму. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» | -продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова; -учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу; -активизировать словарь; -упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса» | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.97 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 2 | -совершенствовать умение составлять число 5 из единиц -продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 -упражнять в умении двигаться в заданном направлении | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. |
| 4 | Рисование | «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая в низу дома, а сверху салют. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа С.26 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Рисование | «Цветные страницы» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.108 |
| 6 | Аппликация | «Пригласительный билет родителям на празднования Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с. 97 |
| 7 | Природное окружение | «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.73 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 3 неделя. Тема: «Цветы. Комнатные растения». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик» | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.105 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обучение грамоте | № 31 Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха» | -учить детей составлять предложения с заданными словами; -упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; -продолжать формировать правильный захват орудия письма; -развивать внимание к слову и его значению | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.100 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 3 | - совершенствовать навыки счета в пределах 10 - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. |
| 4 | Рисование | «Красивые цветы» | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа С.99 |
| 5 | Рисование | «Картинки для игры радуга» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа С.107 |
| 6 | Лепка | «По замыслу» | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Используя разнообразные приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа С.20 |
| 7 | Предметное и социальное окружение | « Какие предметы делают жизнь удобной» | Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека удобней | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | социальным окружением» с. 54 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие(3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 4 неделя. Тема: «Лето». | | | | |
| 1 | Развитие речи | Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа с.107 |
| 2 | Обучение грамоте | № 32 Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани» | -обогащать активный словарь детей всеми частями речи; -продолжать учить рассуждать, аргументировать отстаивая свои суждения; -учить составлять предложения с заданными словами; -упражнять в проведении звукового анализа слова «сани» | О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.103 |
| 3 | Познавательное развитие РЭМП | Занятие № 4 | Работа по закреплению пройденного материала | И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рисование | «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа с.104 |
| 5 | Рисование | «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа С.105 |
| 6 | Аппликация | «Весенний ковёр» | Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа с.102 |
| 7 | Природное окружение | « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости и умение радоваться красотой природы | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 77 |
| 8 | Краеведение | См. перспективный план по краеведению | | |
| 9 | Физическое развитие (3 занятия) | См. перспективный план педагога | | |
| 10 | Музыка (2 занятия) | См. перспективный план педагога | | |